

Projet éducatif et pédagogique

AMSTRAMGRAM

2021

NOS VALEURS

COOPÉRATION PARTAGE ÉCHANGE

- Prendre ses responsabilités
- Échanger
- Communiquer
- Agir en autonomie

RESPECT DES DIFFÉRENCES DANS L'ÉQUITÉ

Accepter les autres tels qu'ils sont, dans leur diversité
Traiter tout le monde de la même manière
Traiter l'autre avec diplomatie

ÉCOUTE ET BIENVEILLANCE

Être attentif à ce que l'on nous transmet, dans un lieu et à un moment propice
Prendre en compte les différences, être tolérant et respecter l'autre
Recevoir la parole de l'autre sans jugement.



AMSTRAMGRAM

ÉPANOUISSEMENT

- Évolution et créativité
- Ouverture au monde
- Plaisir et Curiosité
- Bien être de soi et des autres

CONFIANCE

- Agir et s'exprimer librement
- Être soi-même
- Se sentir en sécurité
- Pouvoir compter sur les autres

Chers parents, chers enfants,

En accompagnant votre enfant à Amstramgram, vous nous confiez ce qui est le plus précieux et le plus cher pour vous : votre enfant. Il est accueilli par une équipe bienveillante et professionnelle dans un espace agréable et fonctionnel, favorisant son éveil au monde et aux autres. A son rythme, il intégrera les valeurs de respect, de tolérance, de partage, de solidarité et de patience pour un épanouissement réussi. Toute l'équipe veillera à lui apporter un accueil sécurisant, à favoriser sa curiosité à découvrir et à explorer. Elle l'accompagnera vers l'autonomie et la socialisation grâce à un projet pédagogique adapté. Les responsables de la structure demeurent à votre écoute et vous proposent régulièrement des temps d'échanges et de bilans. Bien accompagner votre enfant est une des missions premières des Versants d'Aime.

Lucien SPIGARELLI

Président des Versants d'Aime

Sylviane DUCHOSAL

Vice-Présidente à l'Action Sociale



Le mot de l'équipe

Nous avons le plaisir de vous présenter le projet éducatif et pédagogique du Multi-accueil "AMSTRAMGRAM". Il est le fruit d'une réflexion menée par l'équipe de la structure.

L'arrivée à la crèche, pour un enfant, est un bouleversement considérable dans ses habitudes de vie, ses repères, et cette expérience peut également être déstabilisante pour les parents.

C'est pourquoi nous veillons continuellement à échanger avec les familles pour que chacun se sente en confiance et en sécurité.

De plus, en étant attentifs au développement des enfants, nous favorisons leur éveil et leur épanouissement au sein du collectif.

Nous plaçons le bien-être et le respect des besoins des enfants au cœur de nos actions professionnelles. C'est grâce au savoir-être et au savoir faire de l'équipe que chaque enfant pourra s'épanouir et que chaque parent pourra se sentir soutenu dans son rôle de parent.

Bonne lecture à toutes et à tous.

L'équipe d'AMSTRAMGRAM

sommaire

L'accueil et la familiarisation 4-5

1. L'accueil de l'enfant et sa famille
2. La familiarisation
3. L'accueil du matin et du soir au quotidien
4. Les parents dans la crèche

Nos pratiques au quotidien 6-9

1. La motricité libre
2. L'accueil des émotions
3. L'individualité dans le groupe
4. Les règles et les limites

Les besoins physiologiques et affectifs 10-15

1. Le sommeil
2. Les repas
3. Les soins corporels
4. Les doudous et les tétines
5. L'autonomie

Le jeu à la crèche 16-19

1. Le jeu et l'éveil
2. Un aménagement pensé pour jouer
3. Nos activités
4. Intervenants et partenariats extérieurs

L'accueil et la familiarisation

L'accueil de l'enfant et de sa famille

Le temps d'accueil est primordial pour l'enfant, les parents et les professionnels.

Notre équipe attache beaucoup d'importance à accueillir individuellement chaque enfant et sa famille. La création d'un lien de confiance réciproque entre, vous, parents et, nous, professionnels est essentielle.

Pour que votre enfant se sente en sécurité et vive en douceur la séparation mutuelle, la période de familiarisation est indispensable.

L'accueil de l'enfant porteur de handicap

Accompagnée par des professionnels et des intervenants spécialisés extérieurs, l'équipe peut également accueillir les enfants porteurs de handicap. Nous construirons ensemble un projet d'accueil adapté.

Le premier rendez-vous

Lors de cette première rencontre, un des professionnels se rendra disponible pour vous partager les informations relatives à l'inscription de votre enfant. Vous pourrez poser les questions que vous souhaitez et échanger avec les professionnels afin de créer les premières bases d'une relation de confiance. Une visite de la structure vous sera également proposée, afin que vous puissiez voir l'environnement dans lequel votre enfant sera accueilli.

A l'issue de cette rencontre, nous planifierons ensemble, les 5 journées de familiarisation progressive de votre enfant au sein de la crèche.

La familiarisation

Ce temps est essentiel pour permettre :

- **À l'enfant** de faire connaissance avec la crèche, l'équipe, les autres enfants, l'organisation du temps et des espaces

- **Aux parents** de se repérer dans les locaux, de rencontrer l'équipe et de partager avec eux leur connaissance de leur enfant, de s'adapter à une organisation inconnue.

- **À l'équipe** de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, de recueillir des informations essentielles pour que chacun puisse trouver sa place.

Chaque familiarisation est différente et adaptée aux besoins de l'enfant et de ses parents.

Afin d'apprendre à se connaître et à tisser des liens de confiance, la familiarisation commence par un entretien avec un professionnel du groupe d'accueil. Cette rencontre est un temps privilégié qui permet à l'équipe de découvrir les habitudes de vie de votre enfant, vos valeurs. Lors de cet entretien, votre enfant sera libre de rester près de vous, d'aller à la rencontre des autres adultes et enfants. Le professionnel établira le contact en s'adressant à lui, en le regardant, en lui proposant un jeu tout en lui laissant le choix d'y répondre ou non.

Cet entretien effectué, votre enfant débutera sa découverte de la vie en collectivité avec ses camarades et les adultes qui l'accueilleront.



L'accueil du matin et du soir au quotidien

C'est un moment privilégié qui permet de faire la transition en douceur entre l'univers de la maison et celui du Multi-accueil. Le temps du matin est un temps de séparation (avec les parents) mais aussi de retrouvailles (avec les professionnels, les camarades) et le temps du soir est un temps de retrouvailles mais aussi de séparation.

Afin d'assurer le meilleur accueil de votre enfant au quotidien, nous prenons le temps chaque matin et soir de recueillir et de vous transmettre les informations nécessaires à son épanouissement. Ces transmissions permettent aussi de créer une continuité dans la journée de l'enfant. Dans le cadre de notre mission de soutien et d'accompagnement à la parentalité, notre équipe reste disponible pour répondre à toutes vos interrogations concernant la vie de votre enfant.

Les parents dans la crèche

Plusieurs fois dans l'année, nous vous proposons des temps d'échanges durant lesquels nous partageons avec vous notre vie à la crèche.

Que ce soit lors du conseil de crèche, d'un café des parents, de la semaine du goût ou d'un moment autour d'un atelier ludique, nous vous accueillons dans nos locaux pour vous faire découvrir une part du quotidien de votre enfant.

Si vous avez des idées d'ateliers ou des envies de projets à mettre en place à la crèche, n'hésitez pas à nous les partager !

Le portail citoyen est également un outil qui offre la possibilité de communiquer et où se trouve un espace de données concernant les familles, la facturation, les menus de la semaine, le règlement de fonctionnement et des actualités sur la vie de la crèche.



"Parents et professionnels peuvent réfléchir très tôt, aux questions autour de l'éducation : devant les enjeux affectifs de la relation précoce, la condition primordiale demeure le respect des émotions, des représentations et des attentes de chacun."

Marie-Paule Thollon-Behar

Nos pratiques pédagogiques

La motricité libre

La motricité libre c'est :

- Laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, et d'explorer ses capacités.
- Permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante dans le développement de sa motricité.
- Permettre à l'enfant de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui.

Les bénéfices de la motricité libre :

- Respect du développement naturel de l'enfant
- Respect de son propre rythme de développement
- Développement de la confiance en soi
- Connaissance de son corps et de ses capacités (aisance corporelle et gestes fluides)
- Stimulation de l'imagination, de la créativité et de la concentration de l'enfant
- Construction par l'enfant de son "chemin" personnel

À la crèche

Nous pratiquons la motricité libre en faisant référence au concept développé par Emmi Pickler (pédiatre hongroise 1902-1984).

Cette pratique est pour nous un axe principal de notre projet pédagogique. En effet, l'enfant, pour grandir, doit être pleinement libre de ses mouvements. En favorisant son expérimentation et l'acquisition par lui-même de savoir-faire, l'enfant découvre son corps en pleine conscience et confiance.

L'équipe pédagogique met en œuvre différents moyens :

- **Laisser les enfants libres de leurs mouvements :** en leur mettant une tenue adaptée, en les laissant pieds nus (sensation, développement des réflexes, découverte du schéma corporel), en les mettant dans des positions qu'ils maîtrisent (surtout le dos/ventre) et non imposées, en ne les laissant pas trop longtemps dans un transat ou tout ce qui peut entraver leurs mouvements, excepté pour les repas, la digestion, des problèmes de santé particuliers.

- **Les accompagner :** les soutenir par la voix, se mettre à leur hauteur, les aider par des jeux... sans devancer leur développement (les suivre sans anticiper).

- **Aménager l'espace** et profiter de l'extérieur. Le choix du matériel pédagogique permet de créer un sentiment de sécurité, d'offrir des possibilités de découverte et d'expérimentation facilitant ainsi le développement moteur des enfants.

- **Proposer des jouets** et des jeux qui ont du sens à manipuler, à faire rouler, à attraper, se regarder...

- **En fonction de leurs capacités motrices**, les enfants montent ou descendent des vélos, des structures de jeux, l'adulte reste en observation et surveillance en intervenant le moins possible.

- **Le développement moteur** est également respecté lors des repas : les enfants qui mangent à table ont acquis des capacités motrices leur permettant de s'asseoir et se lever de leur chaise. Nous encourageons les enfants à manger seuls, expérimentant leur motricité fine.

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est apprendre à observer, à ne pas intervenir, ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.



C'est aussi permettre à l'enfant de faire confiance en ses capacités et en son propre jugement.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

C'est ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul ou dont il ne peut se défaire seul.



C'est lui permettre de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

C'est laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités.



C'est permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité, comme il le souhaite, quand il le souhaite.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est favoriser la mobilité et l'équilibre naturels de l'enfant.



C'est choisir attentivement les vêtements et chaussures qui n'entraveront pas sa motricité.



C'est aussi permettre à l'enfant de ressentir ses sensations corporelles.

Les émotions des jeunes enfants

Les jeunes enfants expriment leurs émotions de façon brute, sans filtre.

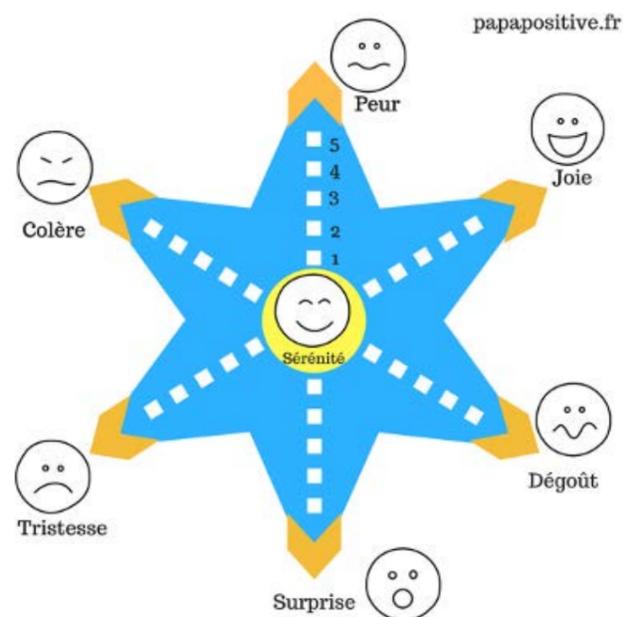
Les adultes qui les entourent jouent un rôle essentiel dans la réception, la compréhension et la verbalisation des émotions. L'enfant peut ainsi développer sa confiance en lui et envers les autres.

Comprendre les émotions comme une forme de communication

Les émotions sont d'abord des réflexes de survie et de préservation. La peur par exemple est une alerte face à une menace, réelle ou imaginaire. La colère est le résultat d'une frustration face à un besoin non pris en compte. Les émotions jouent un rôle très important en terme de communication car elles disent des choses de nos besoins. Chez le jeune enfant, les pleurs ne représentent pas un caprice mais une revendication. Son émotion se manifeste comme une demande de reconnaissance pour protéger son intégrité. Les émotions positives comme la joie, augmentent la concentration et l'attention, facilitent le traitement de l'information, encouragent l'optimisme, améliorent les facultés cognitives et développent la créativité.

Le bébé exprime son émotion de façon brute parce qu'il ne sait pas quelle en est l'origine. Il s'agit simplement du ressenti d'un état. Il est complètement habité par son émotion. Ce n'est que peu à peu qu'il va reconnaître ce qui se passe en lui, grâce aux réponses de l'adulte.

Lorsque l'adulte reconnaît l'émotion de l'enfant, ce dernier se sentira écouté.



Nous faisons en sorte d'aider les enfants à comprendre ce qui se passe en eux :

- En étant calme et attentif à ce qu'ils expriment et ce qui les porte psychologiquement.
- En accueillant et en autorisant l'expression de ces émotions sans les réprimer ou les juger.
- En étant à l'écoute, ce qui n'implique pas de satisfaire toutes les demandes : on accepte une émotion, pas un comportement. Parfois, face à son émotion, l'enfant ne sait pas quel comportement adopter : l'adulte va pouvoir le guider en lui faisant des propositions qui lui permettront de gérer ces émotions.
- En lui montrant que l'expression même la plus violente de ces émotions, ne détruit pas la relation qu'il peut avoir avec les adultes qui l'accueillent.

L'individualité dans le groupe

La crèche est une collectivité dans laquelle les enfants vont pouvoir passer du temps ensemble et se découvrir les uns les autres. Pour un bon développement de l'estime de soi, le besoin d'appartenance à un groupe et le besoin d'être reconnu dans son individualité sont indispensables.

La prise en compte de l'individualité passe par :

- Le respect du rythme de chaque enfant, de son histoire, de sa famille, de son développement, de son caractère et de ses goûts.
- Une relation de qualité et des moments privilégiés individuels entre les enfants et les adultes qui les entourent (comme les soins par exemple).
- Des espaces qui permettent un retour à soi, comme le "coin calme" où ils peuvent jouer de façon plus individuelle, seul et/ou avec un professionnel.

Les règles et les limites

Les limites permettent de garantir un cadre structurant dans lequel il existe des règles.

La mise en place d'un cadre, a pour objectif, d'aider l'enfant à se construire, à être bien avec lui-même et les autres, capable d'accepter les contraintes, les frustrations, de maîtriser ses pulsions et de s'adapter aux différentes situations.

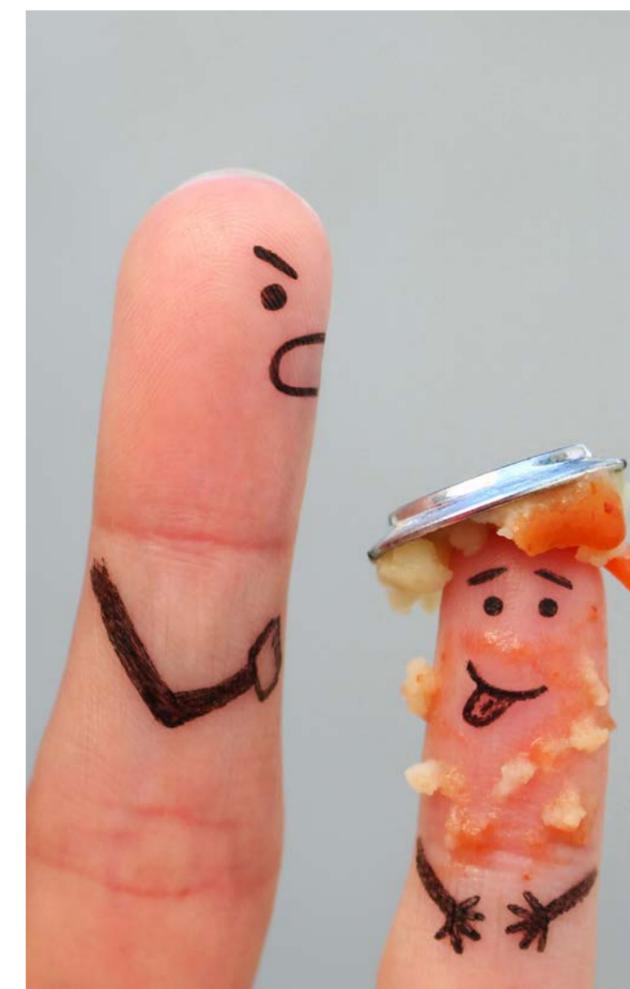
Poser des limites c'est sécuriser un enfant.

Les adultes doivent soutenir l'enfant dans l'intégration des règles. L'assimilation de ces règles va dépendre de la façon dont l'adulte va les introduire.

Pour être compréhensibles, les règles doivent être adaptées à l'âge de l'enfant, et à son niveau de compréhension : elles doivent être simples.

Lorsque l'enfant fait face à une limite-contrainte-frustration, il peut ressentir et exprimer de la tristesse ou encore de la colère, il faut lui laisser le temps d'intégrer la règle.

L'équipe de la crèche veille à penser les règles collectives en amont afin d'assurer une cohérence éducative et un cadre sécurisant au sein de la crèche.



Les besoins physiologiques et affectifs

Le sommeil

"Le meilleur repère d'un sommeil de qualité, c'est un enfant en forme dans la journée !"



Le respect du rythme de sommeil est essentiel à la construction physique et psychique de chaque enfant, sa durée est propre à chaque individu. La sieste ayant une fonction de régulation du sommeil, l'équipe fait le choix de ne pas réveiller un enfant qui dort.

Dans une ambiance propice au repos et à l'endormissement, l'enfant trouvera dans son sommeil les ressources nécessaires pour permettre à son cerveau de se développer, à son corps de grandir, à son système immunitaire de se renforcer ou bien encore d'enregistrer ses nouvelles acquisitions motrices ou psychologiques.

Nous veillons à ce que chaque enfant puisse se reposer à tout moment de la journée. Les transmissions du matin avec les parents ont pour objectif de permettre à l'équipe de dispenser le meilleur accompagnement à l'enfant concernant ses besoins de repos et de sommeil.

Afin de respecter le besoin de l'enfant nous restons attentifs aux signes de fatigue (bâillements, pleurs, irritabilité, frottement des yeux...).

Le temps de sieste peut être vécu par l'enfant comme un nouveau temps de séparation (avec les professionnels, les autres enfants, les jouets), il est important qu'il puisse garder des repères en retrouvant son propre lit, son doudou, sa turbulette...

Le temps du coucher reste un instant privilégié et individualisé où l'adulte, par sa posture calme et sécurisante, verbalise et accompagne l'enfant dans son lâcher-prise.

Pour que l'enfant puisse identifier le moment du coucher, l'équipe a instauré des rituels de retour au calme. Les enfants sont, dans un premier temps, invités à participer à leur déshabillage (pour les plus autonomes) puis autour d'une lecture ou d'une musique relaxante, ils se détendent dans l'espace calme.

Chaque enfant dispose d'un lit adapté et qui évolue en fonction de son développement physique et moteur. Les plus petits dorment dans des lits à barreaux, les plus grands ont un lit avec un cadre qui leur permet de se coucher et se lever seuls.

Pour préserver et permettre un sommeil de qualité, l'atmosphère des chambres est apaisante, sécurisante, calme, avec une température modérée et une lumière tamisée. Pour que l'enfant trouve une présence à son réveil, un adulte contrôle régulièrement le bon déroulement des siestes.

Le levé des enfants se fait de manière échelonnée dans le respect du rythme de chacun. L'adulte dédie le temps nécessaire à l'enfant pour l'accompagner dans sa transition entre le réveil et le retour à la vie de groupe.

Si un enfant refuse de dormir, un temps de repos de 30 minutes lui est proposé dans son lit ou dans l'espace calme (environnement familial). Malgré tout, si le besoin de sommeil reste prégnant, un lit pourra être installé dans la pièce de vie afin que l'enfant se repose en toute sécurité tout en gardant ses repères visuels et auditifs. Cette pratique permettra, ensuite, la transition en douceur vers le dortoir.

Les repas

Nous travaillons en collaboration avec une société spécialisée en restauration collective qui respecte toutes les normes d'hygiène. Afin de respecter un équilibre nutritionnel, les repas sont élaborés par une diététicienne et livrés à la crèche, chaque jour, en liaison froide. Nous vous proposons de continuer à apporter du lait jusqu'au 1 an de votre enfant en supplément de nos repas.

Dans le respect des choix des familles, des repas sans viande (un apport de protéines reste présent avec du poisson ou des œufs) pourront être aussi fournis à votre demande.

Les repas chez les plus petits

L'allaitement maternel

L'entrée en collectivité de votre enfant ne signifie pas l'arrêt de l'allaitement maternel. Notre équipe vous soutient dans votre démarche en vous permettant de fournir à votre bébé votre lait exprimé ou en venant sur place l'allaiter. Nous vous invitons à en discuter avec notre équipe lors de notre première rencontre.



Les repas-goûters chez les plus petits

Le temps de repas est un moment d'échange et de partage entre l'adulte et votre enfant. Qu'il soit nourri au biberon ou à la cuillère, la professionnelle installera votre enfant soit dans ses bras, dans un transat ou dans une chaise haute inclinée et se dédiera uniquement à lui lors de cet instant. En étant à sa hauteur et par le regard, la parole, en respectant son rythme, la professionnelle apporte à l'enfant une sécurité affective.

Afin de respecter le rythme biologique de chaque enfant, les repas sont conservés au froid. Ainsi les dormeurs peuvent profiter au maximum de leur sieste et se nourriront à leur réveil.

Dans un premier temps, votre enfant va découvrir le plaisir de manger grâce à la sensation tactile. Ceci est un passage obligatoire dans l'alimentation, lorsque la coordination de ses mouvements le lui permettront, il utilisera petit à petit sa cuillère. Durant cette période, la professionnelle reste toujours disponible pour l'encourager, le valoriser et l'aider à se nourrir.

Afin de vous laisser être pleinement acteur de la diversification alimentaire de votre enfant, la structure vous invite à fournir les repas et goûters de votre enfant jusqu'à ses 9 mois. Ensuite, par souci d'équité entre enfants, nous prendrons le relai en fournissant les repas.

Dès lors que votre enfant sera prêt à tenir assis sur une chaise adaptée à sa taille, ses pieds touchant le sol, il rejoindra notre salle de restauration afin de partager ses repas avec les enfants des groupes Moyens-Grands. Afin qu'il garde ses repères affectifs, il sera accompagné d'un professionnel de sa section et mangera sur une table réservée pour les Petits. Cette démarche permet à votre enfant d'intégrer progressivement un espace avec des enfants plus grands, de rencontrer d'autres professionnels et de découvrir un autre lieu de vie.



Les repas-goûters chez les moyens et les grands

Le repas est un temps fort durant lequel nous assistons à des moments de complicité, de découverte, de tentatives, d'exploration. C'est aussi l'occasion pour les enfants de se ressourcer dans le calme, d'échanger avec l'adulte et d'apprendre à patienter.

Les enfants des groupes "Moyens" et "Grands" mangent à 11h30 dans la salle de restauration et partagent la même table (8 enfants au maximum par table accompagnés d'un adulte). En observant les Grands dans leur autonomie, les Moyens apprennent en les imitant. Les Grands développent aussi leur sens de l'entraide en accompagnant les plus petits en ramassant une cuillère tombée sur le sol par exemple.

Le repas commence par le service du pain et du fromage en attendant que les professionnels préparent et servent les assiettes des enfants. L'entrée et le plat sont ensuite servis dans la même assiette afin que les enfants puissent choisir l'ordre dans lequel ils souhaitent manger les aliments. Le repas se termine par le dessert : un fruit ou une compote.

A la fin du repas, tous les enfants participent au débarrassage en déposant la vaisselle dans des bacs de tri à leur hauteur, se lavent le visage et les mains avec un gant de toilette et si besoin l'aide d'un adulte.

Faire seul permet à l'enfant de développer son estime de soi basée sur la sécurité affective et la confiance en ses compétences.

Pour que cet instant reste un plaisir, votre enfant est invité à goûter mais ne sera jamais forcé à manger.



Le goûter se déroule à 15h30 et fonctionne sur le même schéma que le repas du midi.

Lorsque le temps nous le permet, les enfants peuvent se restaurer à l'extérieur sur notre terrasse à l'abri du soleil.

Si votre enfant dort, les repas et goûters sont conservés au frais et seront distribués à son réveil.



Les soins corporels

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer, l'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé, rassuré et contenu par l'accompagnement bienveillant de l'adulte.

Le respect de l'intimité est une valeur portée par l'équipe éducative. Ainsi, avant chaque soin, les professionnels verbalisent, expliquent à l'enfant le déroulement, et cherchent son accord avant d'effectuer les gestes d'hygiène.

Les soins se font autant par les gestes que par la parole.

Grâce à cet échange privilégié, ce moment entre l'enfant et l'adulte se déroule dans un climat de confiance. L'organisation du temps de change doit permettre d'assurer la sécurité affective et physique du jeune enfant. Il est donc important que l'équipe recueille les informations le concernant auprès de sa famille.

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son corps et des sensations physiques, ce qui lui permettra d'élaborer son schéma corporel par une intégration sensori-motrice progressive : nommer les parties du corps, dire si c'est chaud, mouillé...



Les besoins physiologiques et affectifs

Devenir acteur de son soin est essentiel pour l'enfant : dès qu'il en présentera les capacités, encouragé et valorisé par le professionnel, il sera invité à réaliser les gestes lui-même.

Dans notre multi accueil, le temps de change est un moment de communication et d'échange individualisé, de bien-être et de plaisir partagé.

L'acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant. Ce dernier est mené dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique. Dès que l'enfant sera prêt, cette nouvelle acquisition se fera tout naturellement.

L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents. Les professionnels tiennent compte de la maturité de l'enfant et favorisent le dialogue auprès des parents demandeurs.

Apprendre à grandir, à faire progressivement tout seul est important. L'enfant découvre ses capacités, ses possibilités, prend confiance en lui.

Les professionnels s'adaptent au rythme de chaque enfant et se montrent disponibles à tout moment pour les accompagner dans cette nouvelle étape de leur vie.

Les doudous et tétines

Un aspect théorique : A quoi servent le doudou et la tétine ?

Le doudou et/ou la tétine sont des objets uniques et propres à chaque enfant. L'enfant choisira l'objet le plus réconfortant pour lui (peluches, t-shirt de papa ou maman, un carré de tissu, un album photos, un jouet...).

Selon la théorie de Winnicott, le doudou est un objet dit "transitionnel". **Le doudou permet de répondre aux besoins physiologiques, affectifs et de sécurité de l'enfant en fonction de son âge.** Il permet de faire le "pont" entre le connu (son environnement familial, sa maison, ses repères) et l'inconnu (la crèche, une visite chez le médecin, de nouvelles personnes à rencontrer...). Le lien affectif tissé par l'enfant avec son doudou lui apporte réconfort, sécurité apaisement et plaisir. Grâce à son odeur, son usure, il lui sera d'une aide précieuse lors de la séparation ou de fortes émotions vécues au cours de la journée.

La tétine elle, répond à un besoin de succion (fonction nutritive). Ce besoin va apaiser l'enfant en lui procurant du plaisir et de la sécurité. L'enfant va ensuite avec sa tétine trouver ses propres ressources pour s'apaiser et se sécuriser (en l'absence de l'adulte). L'enfant qui se sent suffisamment en sécurité, lâche de lui-même la tétine. Cela arrive notamment avec l'acquisition du langage (2 à 3 ans) car l'enfant se fait comprendre et ses besoins pourront être satisfaits (moins de frustration).

Pour que l'usage de la tétine se fasse en toute sécurité, il est important de vérifier son état car si elle est usée, elle peut devenir un danger pour l'enfant. Idem pour les attaches-tétines. Quand l'enfant grandit, la tétine devient plus un partenaire de jeu (il la mâchouille, la jette...) et donc la tétine n'a plus sa fonction d'apaisement comme lorsqu'il était bébé. Elle peut également engendrer un mauvais alignement des dents et un mauvais positionnement de la langue sur le palais si elle est portée de longs moments. Enfin, elle peut retarder l'apprentissage du langage et donc dans une certaine proportion la socialisation de l'enfant.

C'est en prenant en compte ces différentes raisons que nous avons pensé la place des doudous et des tétines à la crèche.



La place du doudou et de la tétine au sein du Multi-accueil Amstramgram

Plus nous laissons la possibilité à l'enfant d'avoir le doudou près de lui et d'en disposer "quand" et "comme" il le souhaite, plus nous lui donnons les moyens de vivre sans. C'est pourquoi, l'équipe du Multi-accueil a fait le choix que les doudous soient accessibles à l'enfant et de façon autonome pour les plus grands. Chaque enfant dispose d'un casier ou dépose son doudou dans la "Maison des Doudous" avec sa photo. Il peut y laisser et prendre son doudou selon ses besoins.

Dans la section des moyens-grands il y a une "maison des doudous". Les enfants peuvent donc le prendre lorsqu'ils en ressentent le besoin.

Les tétines sont rangées en hauteur dans de petits casiers enfants individuels. Les enfants qui sont en âge de nous faire comprendre ce qu'ils veulent, nous demandent quand ils ont besoin de leur tétine.

Le professionnel présent observera et jugera si l'enfant semble en avoir besoin.

Dans la section des bébés, l'adulte peut veiller et observer régulièrement comment l'enfant utilise sa tétine et son doudou pour l'encourager à les poser ou non.

Avec le soutien du professionnel, l'enfant apprendra à déposer lui-même son doudou et sa tétine lorsqu'il signifiera qu'il n'en a plus l'utilité. Plus l'enfant est sûr de retrouver son doudou et/ou tétine au même endroit, dans son casier personnalisé et d'en disposer quand il le souhaite, moins il ressentira le besoin de l'avoir régulièrement avec lui.



Malgré tout, la professionnelle évitera de donner de façon systématique la tétine comme réponse unique aux pleurs de l'enfant en l'accompagnant par la verbalisation (au risque que la tétine devienne l'objet magique aux yeux de l'enfant qui se contentera de cette réponse unique pour apaiser ses pleurs sans comprendre ce qui a provoqué ses pleurs en amont.)

Le doudou et la tétine ne peuvent donc se substituer à la présence rassurante et bienveillante de l'adulte. Lors d'un chagrin, de moments de tension ou de conflit, l'adulte prendra le temps nécessaire avec votre enfant pour mettre des mots sur ses émotions et les comprendre. Le câliner, le rassurer, lui proposer un jouet ou se recentrer dans l'espace "cocooning" pourront être aussi d'autres alternatives au doudou.

Pour les enfants qui n'ont pas de doudou, il peut être proposé aux parents s'ils le souhaitent d'apporter un objet, qui permet de faire le lien entre la maison et la crèche.

Quelques règles sont mises en place par rapport aux doudous et à la tétine :

- Dans le jardin, les doudous pourront être mis à disposition sur un "coin repos" fixe.
- Au moment des activités et des repas, les professionnels inciteront les enfants à poser leurs doudous dans "la maison des doudous" sauf si l'enfant a un réel besoin de son doudou à ce moment-là (chagrin, émotions trop fortes, fatigue par exemple). Le doudou accompagnera alors l'enfant et restera à proximité de lui sur une chaise. Les tétines et doudous sont systématiquement proposés au moment de la sieste des enfants.
- En aucun cas le doudou ou la tétine ne deviennent les enjeux d'une quelconque punition.

Les besoins physiologiques et affectifs

L'autonomie

L'autonomie se construit à partir des propres expériences réalisées par l'enfant sous le regard sécurisant et encourageant de l'entourage.

Cette autonomie est un des piliers de la confiance en soi et de l'indépendance. Elle permettra à l'enfant de s'exprimer librement, d'expérimenter les effets de ses actions et d'en tirer des enseignements tout en identifiant ses limites personnelles. Pour apprendre à devenir autonomes, les enfants ont besoin de temps, d'encouragements et de trouver la manière d'agir qui leur convient (qui n'est pas toujours la même que la nôtre).

A la crèche, l'autonomie des enfants est encouragée tout au long de la journée. Lorsqu'ils s'habillent pour aller jouer à l'extérieur ou encore lors du débarrassage de la table du repas par exemple. Cette autonomie est accompagnée par la parole : "tu peux le faire", "tu es capable", "tu vas y arriver".

Chaque effort fourni par l'enfant pour être autonome sera valorisé lui permettant de progresser. Il est important pour nous de garder à l'esprit que les enfants ont besoin de temps et de confiance pour acquérir cette autonomie.



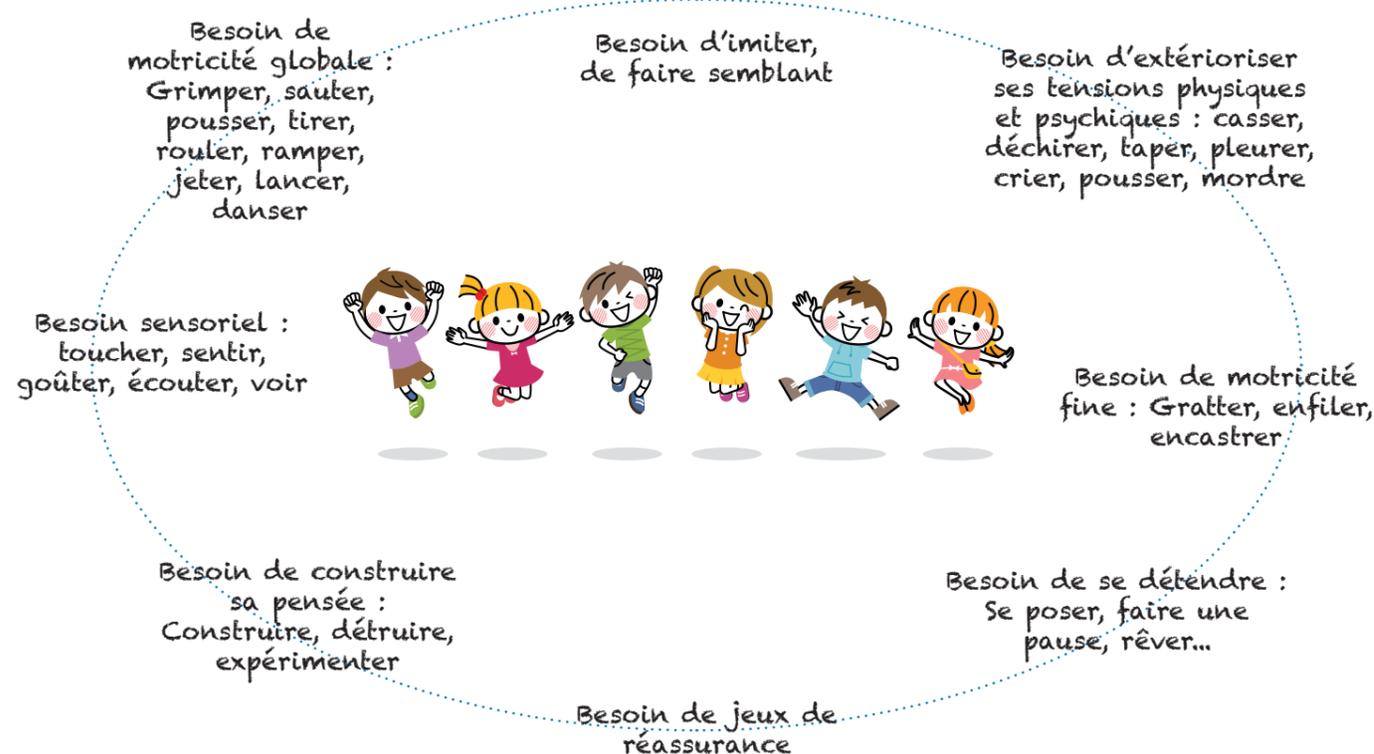
Le jeu à la crèche

Le jeu et l'éveil

Le jeu est essentiel au développement de l'enfant, dans la construction de son individualité et de sa personnalité. L'activité lui permet d'expérimenter le monde extérieur, de développer son langage, d'échanger avec l'autre, de traduire ses émotions et d'apprendre les règles de vie en collectivité.

L'enfant est un chercheur, qui, à travers le jeu, découvre ses potentialités, fait des expériences lui permettant d'analyser les situations et d'en tirer les conclusions nécessaires pour apprendre et évoluer. L'enfant sait ce dont il a besoin : il alterne naturellement entre les différents types de jeux et les temps de pause nécessaires à l'assimilation de ses nouveaux apprentissages.

Par le jeu, il répond à ses besoins suivants



Notre rôle est donc, de mettre à disposition du jeune enfant un environnement sécurisé et sécurisant, un espace lui permettant d'explorer, d'expérimenter, de se construire. ... de jouer !

Le jeu est une expérience personnelle qui n'a de sens que s'il est l'aboutissement d'un désir. Ainsi, nous privilégions le jeu libre par l'aménagement de l'espace, les jeux restant à disposition des enfants tout au long de la journée.

Un aménagement pensé pour jouer

L'aménagement de l'espace est avant tout réfléchi pour favoriser le jeu spontané et autonome de l'enfant.

Tout en gardant des repères fixes dans l'espace (espace dinette, garage, lecture...), l'aménagement évoluera au fil de l'année en fonction des besoins des enfants.

Ces pôles de jeux disposent d'un mobilier adapté à la taille de l'enfant, ce qui lui permet de pouvoir y accéder librement et de s'y mouvoir en toute sécurité.

Cette disposition laisse le choix aux enfants de jouer seul ou à plusieurs. Les différentes propositions répondront à leur curiosité naturelle tout en stimulant leur créativité, leur imagination et leur socialisation.

Pour jouer en toute sécurité, l'enfant a besoin d'être rassuré par le regard, l'attitude bienveillante et contenante de l'adulte. Les professionnels veilleront à rester disponibles, afin d'observer et répondre avec empathie aux sollicitations de l'enfant. L'adulte entrera dans le jeu de l'enfant dès lors qu'il y sera invité.

Nos activités

Adaptées au développement, aux capacités et aux envies de chacun, nous proposons régulièrement des activités encadrées par les professionnels de l'équipe (jeux d'eau, comptines, manipulation de graines, collage, peinture...).

Afin que les enfants continuent de développer leurs acquisitions motrices, des ateliers de psychomotricité sont aussi mis en place. Pour permettre à chaque enfant de s'investir, les petits groupes seront favorisés.



"L'enfant petit, lui, s'entraîne à longueur de journée, il répète les mots, les gestes, les situations qu'il a vécu. Il joue, il mime les scènes de la vie quotidienne ainsi, il apprend, comprend et apprivoise le monde qui l'entoure en rejouant les situations, les scènes qu'il voit se dérouler autour de lui. Jouer pour lui est essentiel."

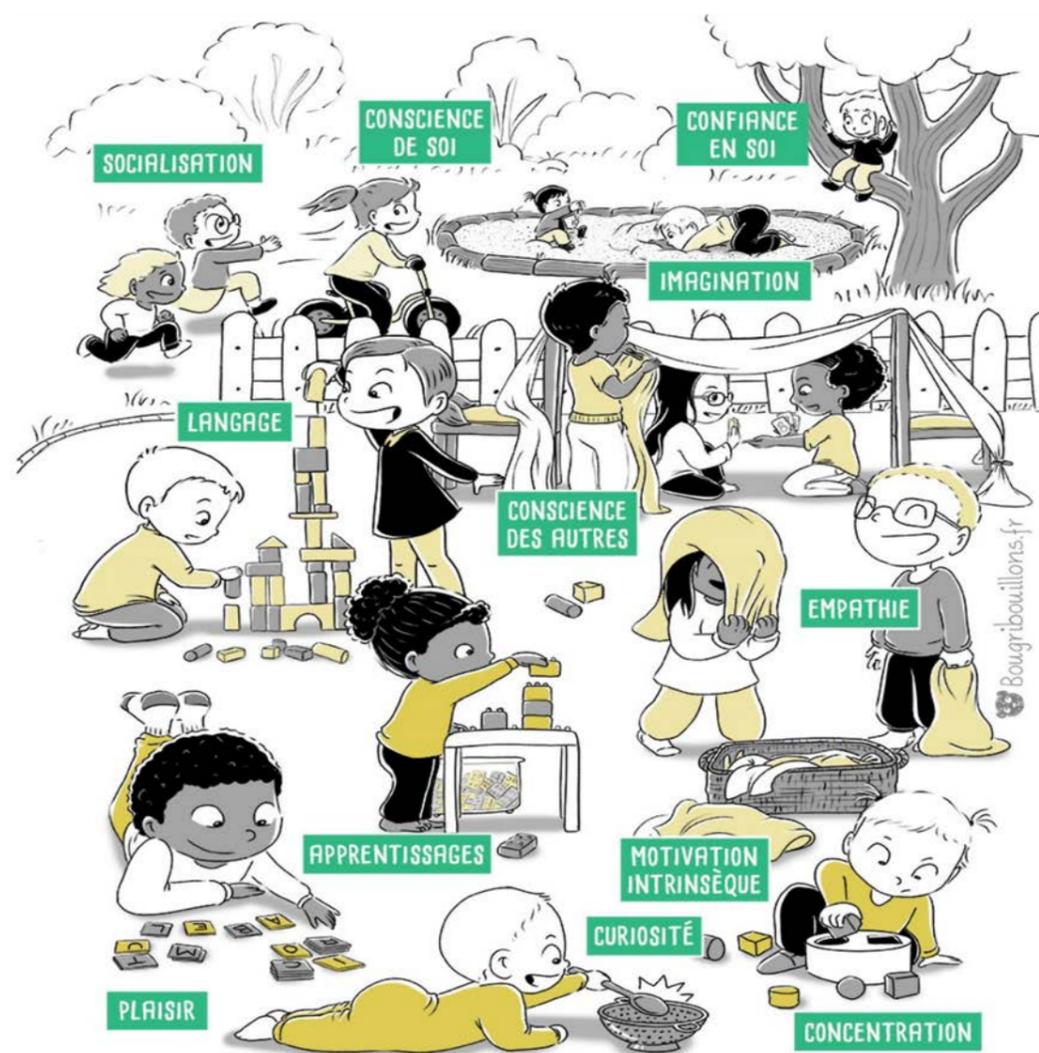
Catherine Gueguen



Le jeu libre

Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé. L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.

Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche un véritable trésor pour le développement de l'enfant.



Les activités dirigées, structurées ou encadrées par l'adulte ne peuvent remplacer le jeu libre dans tout ce qu'il développe chez l'enfant.

Faisons-leur confiance !

"Jeu après jeu, l'enfant devient Je".

Arnaud Gazagnes

Le choix des activités

Les activités ne sont jamais imposées à l'enfant, nous lui laissons le choix d'y participer ou non.

Tout au long de la journée, l'enfant est libre d'observer, de s'allonger, de se détendre en toute quiétude. Jouer avec son doudou, observer ses mains, ses pieds sont déjà des activités à part entière !

À Amstramgram, il n'y a pas de programme à respecter, pas d'objectifs à atteindre. Notre priorité est que l'enfant se fasse plaisir au travers de nos différentes propositions.

Intervenants et partenariats extérieurs

Le multi-accueil se veut être un lieu de vie ouvert. Pour compléter les savoir-faire de notre équipe et favoriser l'éveil des enfants, nous sollicitons régulièrement des intervenants extérieurs. Grâce à leur expertise, les enfants pourront découvrir la musique, la danse, le modelage de terre ou encore les arts plastiques.

Pour permettre aux enfants de s'ouvrir au monde, nous organisons des échanges avec nos partenaires comme la Maison des Arts, l'EHPAD, la Médiathèque, le Centre de loisirs, le Relais des Assistantes Maternelles, les écoles maternelles.

Ces rencontres favorisent : la découverte de nouveaux projets, les échanges intergénérationnels avec les personnes âgées, ainsi que d'autres enfants (du centre de loisirs, des écoles et assistantes maternelles) mais aussi l'éveil autour du livre ou encore la visite d'exposition d'arts..

Afin d'assurer la continuité de notre projet pédagogique et de répondre aux besoins des enfants, tous les intervenants et partenaires extérieurs travaillent en étroite collaboration avec notre équipe.

Et donc en résumé, il faut retenir quoi ?



Accueillir un enfant et sa famille doit être plus qu'un projet, c'est une mission majeure, un travail qui évolue régulièrement et se réfléchit en équipe.

Notre projet pédagogique a été pensé et construit en équipe et s'est appuyé sur nos valeurs fondatrices qui sont l'écoute, la confiance, la bienveillance et le respect.

Nous voulons que le multi-accueil ne soit pas un simple lieu de garde mais un lieu d'accueil et de vie qui permette à chaque enfant de s'épanouir et d'évoluer, à son rythme au travers des multiples actions éducatives proposées.

Mettre en œuvre ce projet, c'est garantir l'éthique professionnelle de l'équipe AMSTRAMGRAM. Il est aussi une base de dialogue entre les familles et les professionnels afin d'explicitier le sens et l'intérêt de nos pratiques à la crèche, qui placent le bien-être et le respect de l'enfant au centre de nos actions.



AMSTRAMGRAM